

Seminario *Enseñar, orientar..., y pensar la profesión*

Sesión telemática por restricciones impuestas debido a la pandemia por coronavirus

28 de mayo de 2020

Asistentes:

DACAL GARCÍA, Mónica (Maestra de Educación Especial. Psicopedagoga y Estimuladora en Atención Temprana)

FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, Esperanza (Pedagoga Profesora de Universidad)

GONZÁLEZ COLODRÓN, María (Licenciada en Física y Astrofísica. Maestra enseñanza primaria y en Educación Especial. Opositora)

LLORENTE ÁLVAREZ, Borja (Licenciado en Pedagogía. Profesor de Servicios a la Comunidad en el IES de Llanes)

MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, Rubén (Licenciado en Pedagogía. Secretariado Gitano y Formación Profesional para el Empleo)

MATEOS MONTERO, Julio (Maestro y Dr. en Pedagogía. Miembro de Fedicaria - Salamanca y del Consejo de *ConCiencia Social*)

MENÉNDEZ VIEJO, Lucía (Profesora Geografía e Historia ESO en Colegio San Vicente Paul. Gijón)

MUÑIZ CADENAS, Jonás (licenciado en Pedagogía. Dirige Escuela taller en fundación Vinjoy)

OTERO COB, Olga (Licenciada en Geografía e Historia. Profesora en el IES Alfonso II de Oviedo)

PERELES LÓPEZ, Ana (Lic. Pedagogía Univ. Oviedo. Máster: Neurociencia y Educación / Orient. Laboral. Prof. UNIR)

R. DÍAZ DE LA TORRE, María (Diplomada en Magisterio y Pedagoga Maestra de PT en escuela concertada)

ROZADA MARTÍNEZ, José María (Licenciado en Filosofía y Letras, Maestro y Profesor Asociado (T.P.) Facultad CC. EE. Jubilado)

VERDEJA MUÑIZ, María (Profesora Asociada en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación)

OVIES GONZÁLEZ, Carmen (Licenciada en Psicología. Orientadores en el IES El Piles. Gijón)

La sesión se realizó telemáticamente bajo la coordinación técnica de **Borja Llorente**, a quien todos los participantes agradecemos su esfuerzo.

Existe **grabación completa** de la sesión, por lo que el enlace a la misma da cuenta precisa de su contenido y desarrollo:

https://drive.google.com/file/d/1XVJ_MgW3VtYld2eqX89ZcwPSio9hGjKz/view?ts=5ede0cc6



Orden del día:

1º/ Presentación y ajustes técnicos

2º/ José María Rozada presenta sus textos y los enviados por Julio Mateos Montero

3º/ Coloquio/debate

Todo ello está recogido en el vídeo en el vídeo del enlace anterior. Las intervenciones pueden localizarse según el siguiente minutado:

0:28 / 18:30

José María Rozada presenta los textos aportados a la sesión por él y por Julio Mateos, refiriéndose a la diferente manera que tienen uno y otro de abordar la cuestión de las relaciones teoría-práctica, aunque entendiéndose entre ellos perfectamente, al no haber una única manera de establecer dichas relaciones, aceptando ambos que el carácter y la biografía de cada cual resultan determinantes en tal asunto.

18:45 / 33:30

Esperanza Fernández realiza una defensa de cómo resulta imposible que la formación teórica, por muy académica que sea, no tenga efectos sobre la práctica.

33:35 / 36:30

Carmen Ovies plantea que los seres humanos estamos sustentados por lazos sociales, y que el proceso de enseñar y aprender no se puede producir si no se crea un vínculo sólido entre profesorado y alumnas o alumnos.

En cuanto a las relaciones teoría-práctica, defendió que no es posible una buena práctica sin una buena teoría. Que una práctica ha de estar siempre bien ilustrada.

36:41 / 42:00

Mónica Dacal suscribe que resulta imposible ir a la práctica sin que la teoría te condicione, así que no ve la posibilidad de separar teoría y práctica, además de ser desaconsejable la insistencia en diferenciarlas, ya que, muchas veces, la teorización epistemológica, la investigación académica, la necesidad de delimitar, definir, conceptualizar una realidad nos puede despistar de dicha realidad. El acto de intentar definir la teoría y la práctica por separado puede hacernos perder de vista las relaciones entre ambas.

42:10 / 55:00

Julio Mateos se extiende en consideraciones acerca de la presencia de Rousseau en la historia de la educación, pero señalando que en su formación inicial su estudio no significó nada, con 16 años que tenía.

La cuestión de si la enseñanza es una ciencia o un arte tiene importancia porque la respuesta a dicho asunto expresa relaciones de poder, no porque haya una respuesta definitiva independiente del contexto histórico en que se dé.

57:50 / 1:03:00

Ana Pereles traslada el asunto a sus propias dudas y reflexiones sobre la mejor escolarización de su pequeña hija.

1:03:25 / 1:12:15

Jonás Muñiz también trató de relacionar su formación teórico-práctica con las decisiones acerca de la escolarización de sus hijos. Retoma la idea de vínculo planteada anteriormente por Carmen Ovies.

1:12:30 / 1:23:10

José María Rozada matiza que su interés en la relación teoría-práctica, no se debe a que piense que esta puede resolverse definitivamente, sino a que resulta muy interesante para definir el campo profesional de la docencia.

1:23:27 / 1:29:30

María R. Díaz señala su interés por que los docentes tomen las decisiones que les corresponden. Considera que no deben “encajonarse” por separado la teoría y la práctica. Y señala sus dudas acerca de tener que recurrir a la teoría, toda vez que las cuestiones prácticas se apropian de su tiempo.

1:29:35 / 1:37:30

Julio Mateos señala la cuestión de las relaciones teoría-práctica como un campo de reflexión y debate permanente que no se zanjará nunca. Renunciar a la teoría es una barbaridad, pero las relaciones con la práctica se establecen de manera muy vinculada a la impronta personal y la biografía de cada cual. Lo que, por otra parte, no debe llevarnos a olvidar lo muy condicionados que estamos todos por las tradiciones, las rutinas, los códigos disciplinares, las culturas profesionales, etc. Es decir, que tenemos que hacernos cargo de ser muy parecidos y al mismo tiempo diferentes.

1:37:40 / 1:40:40

Olga Otero nos dice que siempre, sobre todo en sus inicios, ha echado de menos una sólida formación teórica, de la que no dotaba el CAP (Curso de Aptitud Pedagógica). Y que está muy de acuerdo en que no hay que plantearse estas cuestiones soñando con el método perfecto, sino de manera muy vinculada al trabajo y la reflexión de cada uno de nosotros.

1:40:50 / 1:46:35

José María Rozada realiza una valoración rápida de la sesión y del Seminario. En lo que se refiere a la continuidad de la iniciativa, tras mostrar sus insatisfacciones con respecto a las que fueron sus expectativas iniciales, ve difícil su continuidad para el curso próximo. Todo lo cual no obsta para que siga considerando que sería de gran interés que en Asturias se mantuviera una iniciativa como esta. Propone debatirlo en otro momento.

1:46:35 / 1:52:27

Lucía Menéndez Viejo entra en la sesión desde la calle a través del teléfono móvil. Valora positivamente el Seminario y aboga por su continuidad. Con ella recordamos de manera entrañable a su madre, María Viejo, jamás ausente del todo entre nosotros.

1:52:30 / 1:53:20

Borja Llorente nos da las últimas indicaciones sobre la grabación de esta última sesión del Seminario. Despedidas.

NOTA: Por si alguien se interesa en la obra completa de nuestro invitado a la sesión, Julio Mateos, puede consultarla aquí: <https://www.materiayfantasiapedagogicas.es/bibliografia/>