

# Una etapa bien documentada

No soy de tirar nada que pueda tener alguna utilidad, por remota que sea, o que contenga memoria de algo, así que [...] como decía mi inteligente sobrino Miguel en su infancia, impresionado por el hecho de que siempre encontráramos el clavo, la madera, el tubo de plástico, la goma o lo que hiciera falta para nuestros inventos sin necesidad de salir a comprarlo: “en casa de tío hay **de todo**”. (p.270)

## De todo

He guardado, año por año, **las agendas** [...] tengo también **diarios y notas** de diversas actividades; conservo los **proyectos, planes y memorias** realizados para acceder a las distintas plazas [...] o para dar cuenta de mi trabajo; he archivado buena parte de los **programas, materiales, guiones de clase y evaluaciones** correspondientes a mi docencia en la universidad; mantengo, debidamente ordenados, **archivadores y carpetas** con todos los materiales utilizados y notas manuscritas tomadas en simposios, seminarios y cursos [...] están, por supuesto, todas mis **publicaciones y otros muchos textos** que nunca vieron la luz; hay incluso un buen número de **grabaciones en audio** que me permiten viajar en el tiempo, llevado por ese registro tan preciso como precioso que es el oído [...] la colección completa de la publicación **Escuela Asturiana**, tras haberla salvado de la desidia institucional que estuvo a punto de hacerla desaparecer [...] algo muy propio de políticos para los que el sitio que ocupan lo es todo. (p. 270)

Las agendas



... Tras varios días revisando minuciosamente sus páginas para realizar un vaquado de lo que podrían aportarme, tengo la sensación de haber vuelto a vivir inmerso en aquellos trece años que dediqué a la formación permanente del profesorado. Con su lectura, muchos de mis recuerdos han sido perfectamente actualizados, incluso he recuperado algunos de los que mi memoria ya había dejado caer en ese pozo sin fondo que es el olvido. (p. 271)

Diarios y notas



Siempre tomé notas en las reuniones, fueran estas de partido, de sindicato, de alguna asociación o de trabajo. Fue mi manera de luchar contra la facilidad con que el viento se lleva las palabras solo dichas u oídas (*verba volant scripta manent*). [...] Era esta desconfianza en la memoria, particularmente en la mía, la que me llevaba a utilizar el papel y el lápiz a modo de antidotos contra la ansiedad que siempre me ha producido el olvido inaceptable... (p. 271)

Proyectos, planes y memorias



En el centro de profesores, al finalizar cada curso, había que elaborar la correspondiente memoria y un plan de actuación para el curso siguiente. Además, para aspirar a la plaza había que presentar un proyecto inicial. Conservo veintitrés de esos documentos. Su lectura me ha permitido recordar con detalle no solo la actividad desplegada sino también las ideas que la inspiraban, así como el azaroso navegar de mis empeños contra corrientes difíciles de doblegar. (p. 272)

Programas, materiales, guiones de clase y evaluaciones



... Con toda esa documentación puedo saber lo que enseñaba y cómo lo hacía, lo que pensaban mis alumnos de mí y de mis clases y yo de ellos. No daré cuenta exhaustiva de todo eso, pero sepa el lector que cuando redacté las partes referidas a mi trabajo en la universidad, por supuesto que hablaré desde una distancia que se acrecienta, pero también ante una documentación que me permite encauzar la nostalgia y combatir la desmemoria. (p. 272)

Archivadores y carpetas



En aquellos años los docentes que nos habíamos incorporado a los centros de profesores fuimos convocados a distintos cursos de formación por parte del Ministerio de Educación y Ciencia. Participé en varios de ellos, de los que escribiré algo en el presente capítulo a partir de la extensa documentación que conservo. Y lo mismo haré con las carpetas donde guardo lo referido a las principales actividades de formación del profesorado de las que fui responsable en el Centro de Profesores de Oviedo. Cuando llegue a la parte final de este capítulo haré de revisar también las carpetas y archivadores donde está la documentación referida a las diferentes organizaciones referidas en las que estuve enrolado. (p. 272-73)

Publicaciones y otros muchos textos



... Aunque no lo cite en el texto al modo académico, he vuelto a leer todo eso a fin de refrescar mi memoria, porque en dichas publicaciones está recogido lo que pensaba sobre temas tales como el currículum, el profesor y su formación, los centros de profesores y los que trabajábamos en ellos, las reformas en general, la enseñanza de las ciencias sociales, el concepto de crítica en la enseñanza y la forma de articular el trabajo docente de manera profesional. Campos, todos estos, en los que me volqué en aquellos años, y no de manera dispersa sino (y esto es fundamental) consiguiendo relacionarlos de manera muy estrecha en un discurso integrado y coherente. (p. 273)

Grabaciones en audio



En un estante del cuarto donde trabajo, guardo, perfectamente alineadas, varias decenas de cintas de audio que contienen grabaciones de distintos momentos de ese pasado profesional del que aquí escribo. Estaba seguro de su valor documental [...] Me permitieron, cuando las escuché íntegramente a propósito de la parte correspondiente, escribir sobre aquellas realidades verbalizadas y sentidas, como si apenas hubieran transcurrido unas horas desde que estuve inmerso en ellas. Gracias a las voces que encierran, mis recuerdos pudieron recuperar mucho más que las palabras grabadas. (p. 274)

Escuela Asturiana



Las páginas de *Escuela Asturiana* fueron el escaparate donde se exhibieron las políticas educativas concretas de los primeros gobiernos socialistas en su doble escala nacional y regional. Si bien es cierto que en algunos períodos acogió voces discrepantes, llegando a incluir unas páginas sindicales, la tónica general fue la de no airear lo que no convenía, de manera que no todo lo que ocurría en la educación nacional o regional está reflejado en ella. De todos modos, pueden rastrearse en sus páginas desde el detalle de los centros que realizaban determinadas actividades hasta los giros en las políticas generales, perfectamente reflejados estos últimos en la presencia de unos u otros temas como contenidos dominantes en la publicación. (p. 275)