

# ESPACIO PÚBLICO EDUCATIVO Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

X Trobada de professors de Fedicaria  
X Encuentro de profesores de Fedicaria



 **libres**

Grupo Gea-Clío (compilador)

La educación de las personas ha sido una preocupación constante en la evolución histórica de las sociedades. La formación personal para poder tomar decisiones en un contexto social es un objetivo que se ha convertido en un derecho universal. Pero al mismo tiempo, las instituciones del Estado y las empresas privadas han organizado un sistema escolar para dirigir y condicionar esta formación para la autonomía personal. En estos momentos de debate sobre las metas educativas en la sociedad del siglo XXI, condicionada por la amplia difusión de los medios de comunicación, es preciso recordar el carácter público de la educación.

Ello supone analizar críticamente el mundo en que vivimos, que genera unas expectativas de uso de la información sin ningún tipo de trabas, pero que oculta los mecanismos que hacen efectivo el dominio de unas personas sobre otras. Una educación crítica y ciudadana supone desentrañar estos factores ocultos, que impiden una comunicación libre entre las personas. Y ese ha sido el principio que nos ha reunido en Valencia los tres primeros días de julio de 2004 a un grupo de profesores que pertenecen a Fedicaria, organización confederal de personas y grupos que lleva más de diez años de andadura.



AJUNTAMENT DE VALÈNCIA

BANCAIXA

NAU llibres



## 12 | “La educación en valores transversales en la teoría y en la práctica de un maestro. Un proceso de Investigación-Acción con alumnos y familias”

José María Rozada Martínez

Esta comunicación es un síntesis de un original que tiene 25 páginas, con 50 notas y referencias bibliográficas al pie que han sido suprimidas en esta versión.

### 12.1. ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DEL TEMA

#### 12.1.1. *Crítica del conocimiento escolar*

El proyecto que se presenta se inscribe, como en buena medida todo lo referido a la educación en valores, en la ya larga trayectoria de la crítica al conocimiento escolar. Una crítica que admite ser reconstruida desde la historia de la educación, pero también desde la sociología crítica del *curriculum*, y en la que el propio autor de este proyecto ha participado en las últimas décadas.

En España, son muchos los trabajos que se han ocupado de esta crítica, bien sea refiriéndose al conocimiento escolar en general, bien con referencia muy específica a disciplinas particulares, tratando de desvelar los mecanismos de su construcción y rompiendo así al halo de naturalidad del que parecen rodeadas las asignaturas del *curriculum*; cabiendo también citar entre los trabajos críticos del conocimiento escolar aquellos que lo incorporan como un elemento esencial de lo que se denomina “cultura escolar”.

Tampoco deben quedar excluidos de una revisión crítica del conocimiento escolar los trabajos que se ocupan de la cuestión del sentido de la escuela para al alumnado y la influencia que tiene en las distintas trayectorias de los escolares.

#### 12.1.2. *La transversalidad en la LOGSE*

Se podría decir, al menos como hipótesis, que los “temas transversales”, son la salida que el Ministerio de entonces le busca al conflicto planteado con la cuestión de los contenidos durante la llamada “reforma experimental” y las concesiones que tuvo que hacer posteriormente ante la presión de las comunidades académicas correspondientes.

#### 12.1.3. *La transversalidad y la LOCE*

La situación de la educación en valores (léase transversalidad en el lenguaje introducido por “la reforma”) es bastante confusa. En principio, la transversalidad no aparece postulada como tal, pero no es difícil encontrar contenidos propios de la misma en el currículo oficial, sin embargo los criterios de evaluación se orientan hacia la consecución de los objetivos conceptuales y procedimentales. Las

numerosas declaraciones de los responsables del Ministerio de Educación abogando por una especie de “vuelta a lo básico”, al parecer como remedio a la pérdida de calidad del sistema de enseñanza, dejaban claro que esta cuestión de educar en valores iba a tener escaso predicamento en la administración educativa anterior.

#### *12.1.4. Valores, transversalidad y educación socio-moral*

Ya en los propios documentos que se difundieron por parte del MEC en los años 90 a propósito de la transversalidad se planteaba claramente que ésta, en definitiva, debía de girar en torno a un eje que sería la educación moral y cívica.

Estamos completamente de acuerdo con esto, lo cual no significa que lo estemos con la tendencia a “disciplinar” la educación moral y cívica. (o socio-moral, que de las dos maneras creo que podría llamarse). Este peligro podría estar al acecho en caso de llevarse al extremo las propuestas que destacan la especificidad de la educación moral.

Por otro lado, frente a las concepciones de la educación en valores que tienden a disgregar esta cuestión en una muy amplia panoplia de virtudes cívicas, imposibles de abarcar mental y prácticamente por un maestro en situaciones reales de aula, el autor de este proyecto se siente más atraído por propuestas de síntesis, del tipo de la que en su día realizara Durkheim cuando, precisamente refiriéndose a este problema decía que “hay que querer fuertemente lo que se quiere, y por eso mismo querer pocas cosas”, proponiendo concentrar la educación moral en tres finalidades y contenidos: la *disciplina*, la *adhesión a grupos sociales* y la *autonomía de la voluntad*.

Ahora bien, es obvio que los tiempos que corren no son aquellos en los que pensó y escribió Durkheim, y que la atracción por su propuesta para una educación moral laica, nos obliga hoy a realizar un importante esfuerzo para volver a pensar su propuesta en función de las características del momento histórico actual, si se quiere, por decirlo en pocas palabras, caracterizado por una pérdida de la fe que en la razón tuvo nuestro autor (postmodernidad) y por una situación de pluralismo moral.

Por último, hay que señalar que en el desarrollo de una propuesta transversal de educación en valores adecuada a la escuela primaria, no interesa sólo la perspectiva filosófica, sino también otras como la psicológica; y ésta tomada en diversas vertientes.

#### *12.1.4. Objetivos y/o hipótesis de trabajo*

- Realizar una revisión crítica de la propia trayectoria profesional como punto de partida para una nueva profundización.
- Plantear una alternativa a la educación en valores en Primaria, basada en un enfoque curricular práctico-crítico y en una orientación hacia la dimensión socio-moral de los contenidos.
- Desarrollar nuevas técnicas de observación de las relaciones teoría-práctica en el trabajo docente, así como de trabajo con las familias, aprovechando las posibilidades de las nuevas tecnologías.
- Comprobar cualitativamente las posibilidades y los límites de la relación teoría-práctica.

## 12.2. JUSTIFICACIÓN

### 12.2.1. *Una aspiración profesional coherente y legítima*

El autor de este proyecto y solicitante de la licencia por estudios lleva más de veinticinco años trabajando en temas afines al que constituye el asunto central de este proyecto. Ha publicado numerosos trabajos relativos al campo de enseñanza en sus múltiples dimensiones, lo cual supone que ha conseguido sistematizaciones parciales de sus planteamientos. Sin embargo, en los últimos años, por un lado ha evolucionado su propio pensamiento, por otro, la bibliografía pertinente para un trabajo como el que se enuncia, se ha ampliado considerablemente tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo, y, por último, han cambiado sus circunstancias en lo que respecta al trabajo práctico (primero profesor de Sociales en el Ciclo Superior de la EGB, luego Asesor de Formación y, finalmente, maestro de Educación Primaria en el Segundo Ciclo). A estas últimas circunstancias se suma una convicción de fondo que viene defendiendo a lo largo de las últimas décadas, a saber: que un profesor se forma a sí mismo estudiando y reflexionando sobre su propia práctica pedagógica; sin embargo sólo ha podido intentar la coherencia con esta convicción profunda a través de un trabajo persistente pero realizado siempre en condiciones muy precarias en lo que a disponibilidad de tiempo se refiere. Considera, pues, que la aspiración a disponer de un período de tiempo en condiciones adecuadas para intensificar lo que no es sino una larga trayectoria, es completamente coherente con ésta.

### 12.2.2. *El interés general del tema y su oportunidad en la coyuntura actual*

La primera razón por la que nos parece que el tema sobre el que nos proponemos investigar es del máximo interés, es la necesidad de desarrollar propuestas solventes que fortalezcan las opciones escolares por una ética laica.

El segundo aspecto por el que tiene interés la investigación que nos proponemos llevar a cabo, es el de la situación en la que nos han dejado las reformas y “contrarreformas” habidas en nuestro país en las dos últimas décadas, o, lo que es lo mismo, las idas y vueltas por el camino de la educación en valores, primero hacia la modificación profunda de los contenidos de las disciplinas tradicionales, después hacia la transversalidad, luego la “vuelta a lo básico” (en la que estaba incluida la Religión) y ahora una revisión de algunos aspectos del último giro neoconservador, pero ya con el lastre de tantos intentos de reforma fallidos en lo que respecta a la educación en valores que queremos abordar con este proyecto. Creemos que no le vendrán mal al panorama de renovación pedagógica actual en nuestro país todo lo que sean intentos de revitalizarlo, sobre todo si se hace desde bases muy realistas, pegadas con los pies al suelo de las aulas, a la vez que superando el mero “herramientismo didáctico” que también se dio en nuestro país. Para ello creemos que está el camino, muchas veces señalizado y muy pocas seguido, del profesional reflexivo que se hace cargo de la teoría y la práctica de la enseñanza en la que se ocupa.

El tercer argumento acerca del interés que puede tener una investigación como la que pretendemos, parte del reconocimiento de la situación en la que actualmente se encuentra en España la atención escolar a eso que se suele denominar “alternativa a la religión”. En Educación Primaria, muchas familias optan por la enseñanza de la religión debido al vacío de una alternativa consistente referida a la educación en valores cívicos. No es infrecuente que el tiempo escolar de los alumnos que no cursan enseñanza religiosa se ocupe en tareas que nada tienen que ver con una formación en valores laicos.

Estrechamente relacionado con esto, está la situación de la enseñanza de una materia como “Conocimiento del Medio”, en la que caben numerosas entradas transversales ante las que se suele pasar de largo o tocar sólo tangencialmente, por falta de un buen proyecto (valdría lo mismo decir “de un buen profesor”) que se haya planteado la cuestión con un mínimo de consistencia. Nuestra aportación vendría a poner de manifiesto que otra forma de enfocar estas enseñanzas es perfectamente factible.

Un argumento más justificativo del trabajo es el referido a la escasez de aportaciones que conjuguen realmente un buen nivel de desarrollo teórico con un compromiso directo con la práctica; y menos aún realizadas en el ámbito de la Educación Primaria.

La figura del maestro todavía está lejos de dejar definitivamente atrás una larga historia de precariedad intelectual que tiene sus raíces primeras en el propio surgimiento e inicial desarrollo de la escuela primaria con maestros no titulados, señalados incluso como “analfabetos”; continúa después a través del largo período en el que la escolaridad primaria era pensada sólo para las clases subalternas, sin conexión con la enseñanza media destinada sólo a las elites; luego empeora aún más con la depuración de los mejores maestros tras la Guerra Civil; y, finalmente, aunque mejora social e intelectualmente con la incorporación de los estudios iniciales al campo universitario y el establecimiento de las especialidades, no se puede decir que se haya dado con las claves de un adecuado entendimiento de este tipo de profesional y de su formación inicial y permanente. El trabajo que nos proponemos desarrollar pretende contribuir modestamente a la mejora de esta situación.

El autor de este proyecto está desde años ligado al grupo de profesores seguramente más peculiar en el panorama pedagógico español, y ello por su orientación hacia el estudio en profundidad de los problemas del sistema de enseñanza en general como hacia el desarrollo de propuestas de didáctica crítica. Nos referimos a la Federación Icaria (Fedicaria). En ese contexto, de gran interés para una renovación pedagógica teóricamente más consistente que la habida en las décadas anteriores, el incremento de la presencia de la Educación Primaria y de los maestros, es muy importante, de ahí que se justifique plenamente el apoyo a este tipo de iniciativas investigadoras teórico-prácticas.

## 12.3. METODOLOGÍA, PLAN DE TRABAJO Y RESULTADOS ESPERADOS

### 12.3.1. *Sistematización del trabajo como un proyecto de Investigación-Acción*

En los gráficos 1, 2 y 3 damos cuenta de los momentos que recorrerá el proyecto, con referencia también a los períodos anterior y posterior.

Gráfico 1

CURSOS 2001-2004

1 PLANIFICACIÓN

- Proyecto "Libres desde pequeños"
- Proyecto "La Aventura de la Vida"
- Esbozo del proyecto que se presenta

2 ACCIÓN-OBSERVACIÓN

- Grabaciones
- Diarios
- Observaciones externas

-Poco sistematizada

4 REFLEXIÓN

- Educación en valores
- Características de la Infancia actual

3 ESTUDIO

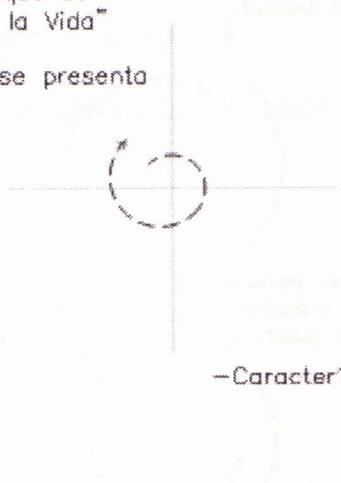


Gráfico 2

CURSO 2004-2005

1 PLANIFICACIÓN

- Proyecto que se presenta
- Presentación de un nuevo proyecto para el 2005-2006

2 ACCIÓN-OBSERVACIÓN

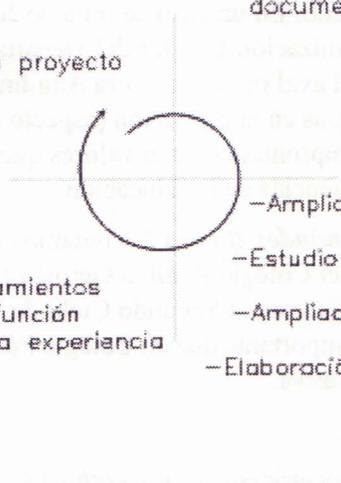
- Organización sistematizada de la documentación reunida durante los cursos 2001-2004

- Revisión sobre los planteamientos pedagógicos del autor en función de los nuevos estudios y la experiencia de los tres últimos años.

- Ampliación de los conocimientos sobre ética contemporánea
- Estudio sobre la infancia primando el enfoque antropológico
- Ampliación de conocimientos sobre investigación educativa
- Elaboración de materiales multimedia

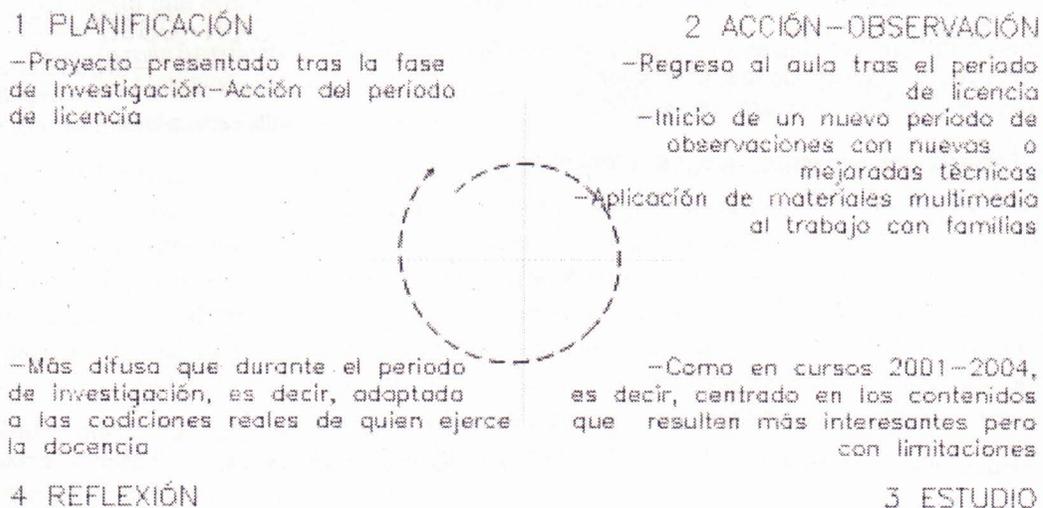
4 REFLEXIÓN

3 ESTUDIO



### Gráfico 3

CURSO 2005-2006



Certificación de la institución o entidad que avala el proyecto.

**Universidad de Cantabria.** Hemos obtenido el aval del Profesor Alberto Luis Gómez, Titular de Didáctica de la Ciencias Sociales en el Departamento de Educación de esta Universidad, desde hace muchos años persona muy relevante en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales, al que ha aportado numerosos trabajos que son una referencia inexcusable para cualquiera que se adentre en dicha temática con un mínimo de rigor.

**Universidad de Oviedo.** Aunque no es preceptivo en la convocatoria hemos obtenido el aval de dos profesores de la Universidad de Oviedo. En un caso se trata de José Luis San Fabián, que es Profesor Titular del Área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Ciencias de la Educación. También hemos querido contar con el aval de la Profesora Aquilina Fueyo, en su doble vertiente de experta en el uso de las nuevas tecnologías en la educación (aspecto que siempre ha orientado mucho más hacia el campo de los contenidos comprometidos con valores que hacia las máquinas en sí mismas), y de actual Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**Colegio Público "Germán Fernández Ramos".** Contamos también con el aval de D. Francisco García en su condición de Director del Colegio Público Germán Fernández Ramos en el que se lleva a cabo nuestro trabajo docente como Tutor en el Segundo Ciclo de Educación Primaria, lo cual tampoco era preceptivo, pero nos ha parecido importante que un Colegio Público sea reconocida como institución relacionada con la investigación educativa.

Previsión de aplicación práctica.

**La investigación como parte de un proceso ya en marcha.** Estimamos que ésta queda suficientemente explicada en el punto donde se da cuenta de las fases del proyecto y de sus relaciones con un antes y un

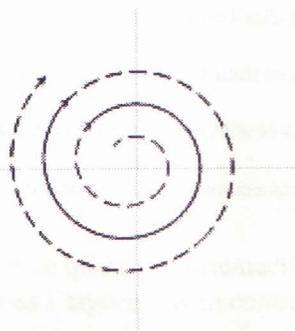
después coherentes con el mismo. Quizás redundando en ello, además del gráfico 3 que se refiere a la previsión para el año 2005-2006, conviene fijarse en el gráfico 4 donde puede verse perfectamente cómo el proyecto de Investigación-Acción que pretendemos desarrollar, no es sino un tramo temporal en un proceso continuo; un tramo en el que se creará una situación mucho más favorable para cumplir con las exigencias de la investigación práctica, y que vendrá a ser un período en el que se continúa la trayectoria de desarrollo profesional docente de largo recorrido que venimos siguiendo y por la que hemos abogado siempre teórica y prácticamente.

Gráfico 4

CURSOS 2001-2006

1 PLANIFICACIÓN

2 ACCIÓN-OBSERVACIÓN



4 REFLEXIÓN

3 ESTUDIO