

# En defensa de la escuela pública democrática

J. M<sup>a</sup> ROZADA

Representante de IU en el Consejo Escolar Municipal

En el último plenario del Consejo Escolar Municipal IU se negó a tratar por igual a la escuela pública y a la escuela privada concertada.

De los cuatro lados de la mesa cuadrada en torno a la cual se reunía el Consejo surgieron intervenciones más próximas a la interjección que al argumento. Demagogia, anticonstitucionalidad, trasnochamiento y otras cosas así fueron dichas entre la réplica y el rapapolvo.

Desde muchos puntos de vista el "pensamiento único" es bastante peor que el partido único y otras formas de restricción de la democracia. El "pensamiento único" reduce el campo de juego de las ideas y lo cierra de tal modo que atreverse a pensar de manera diferente es condenarse al peor ostracismo: el de no ser escuchado. No hubo manera de que alguien adoptara una actitud de diálogo, escuchando y hablando alternativamente bajo la exigencia mutua de los buenos argumentos. Ni el más mínimo esfuerzo se hizo por atender a las razones del otro, lo cual, quede claro, no habría exigido que fueran necesariamente asumidas.

Las razones de IU para negarse a admitir que bajo el paraguas de "sostenido con fondos públicos" queden anuladas las sustanciales diferencias entre la enseñanza pública y la privada, son



Alumnos de la enseñanza pública reivindican la prioridad de la red pública

varias.

En primer lugar, lo público se contrapone a lo privado. Público es lo perteneciente a todo el pueblo, mientras que privado es lo particular y personal de cada uno. Su contraposición viene del hecho de que lo público sólo es posible como fruto de un árbol que hunde sus raíces en el altruismo necesario para la renuncia al beneficio personal, mientras que el árbol de lo privado surge de tierra rica en nutrientes de egoísmo e individualismo.

En segundo lugar, la escuela pública

puede, sin contradicciones, darle entrada al conocimiento científico, a la gratuidad absoluta, a la comprensividad, al laicismo, y es la única que está en condiciones de ser esencialmente democrática, porque lo que le interesa a un pueblo ha de ser decidido entre todos. Mientras que la escuela privada, concertada o no, responde unas veces a intereses religiosos, otras al mercado de credenciales y buenos ambientes para la promoción social, y la mayor parte de ellas a las dos al mismo tiempo; y no está en condiciones de ser ple-

namente democrática porque ni los dogmas se votan ni la cartera se deja a merced de la mayoría.

Cierto que la escuela pública que tenemos es, desgraciadamente, muy poco pública; razón de más para luchar con más empeño por ella, porque es la única que puede avanzar hacia el ideal de lo público: la ciencia frente al dogma, la colaboración frente a la competitividad para situarse por encima, la comprensividad frente a la segregación, en definitiva, lo de todos frente a lo mío.

## La movilización social frena temporalmente el cierre de un IES en Avilés

AGENCIA

La Consejería de Educación ha intentado paralizar de momento su intención de cerrar el IES "La Magdalena" de Avilés tras la movilización sostenida de diversos sectores sociales y políticos de la comarca. No obstante, el viceconsejero no ha cometido una solución definitiva al problema pues se limitó a retrasar temporalmente la decisión para buscar una solución entre diversos centros públicos de la ciudad.

Esta propuesta sigue siendo contestada por la Plataforma en Defensa de la Enseñanza Pública, por IU y por los diversos sectores de la enseñanza pública, que exigen que la consejería no ceda a la presión de las patronales de la privada y aborde la solución considerando el conjunto de centros sostenidos con fondos públicos. IU y algunos sindicatos consideran que no es razonable el nivel de concentración existente dado que la red pública debe asumir a prácticamente todo el alumnado de la zona. Además reclaman que se evite cualquier tipo de discriminación entre centros sostenidos con fondos públicos que ahora es evidente, como pone de manifiesto los datos de escolarización del alumnado en Avilés.

En la ciudad el 90 por ciento de los alumnos con necesidades educativas especiales y más del 90% de los de minorías étnicas se escolariza en la red pública, a pesar de que en la misma sólo se escolariza el 55% del total de los alumnos. Estos datos demuestran, según afirman los que se oponen al cierre del centro público, que existen prácticas directas o sutiles para seleccionar alumnado por parte de los centros concertados.