

ANÁLISIS

Se puede decir que el Gobierno socialista constituido tras las elecciones de 1982 consideraba factible realizar cambios en la enseñanza tendientes a potenciar su papel en la corrección de los desequilibrios socio-económicos, así como a incorporar, las propuestas de los colectivos de profesores que propugnaban una renovación pedagógica. Pero la adopción por los sucesivos gobiernos socialistas de una estrategia en la que predominó el pragmatismo más extremo, haría que la lógica interna propia de las sociedades de capitalismo avanzado se impusiese en todos los órdenes, reduciendo a la nada cualquier impulso socialista anterior al acceso del PSOE al poder. En lo que respecta al sistema escolar esa lógica interna podría sintetizarse en dos puntos:

1. Mantenimiento de un discurso acerca del sistema educativo que lo presenta como elemento corrector de desigualdades sociales, mientras que éste, por el contrario, cumple funciones de reproducción del orden social.

2. Eliminación de la reflexión filosófica, moral y ética, que la perspectiva humanista incorporaba al tratamiento de los asuntos relativos a la formación humana, para pasar a plantear los problemas de la educación como cuestiones escolares de carácter técnico-burocrático.

Del primer aspecto diremos solamente que se manifiesta en la reestructuración del sistema, realizada para implantar una enseñanza comprensiva hasta los dieciséis años, lo que, como han puesto de manifiesto los sociólogos de la educación que han estudiado estas reformas en otros países (Enguita y Levin, por ejemplo) debe ser interpretado como una nueva forma, incluso más eficaz, de encubrir las verdaderas funciones del sistema educativo.

Selectividad

Bajo un discurso de enseñanza comprensiva se establecen nuevos mecanismos de selectividad encubierta que actuarán a través de las asignaturas optativas, así como las denominadas adaptaciones curriculares, que irán dando lugar a distintas enseñanzas obligatorias destinadas a alumnos de diferente procedencia social. Así se establecerán varios circuitos de estudio sin necesidad de salir de la enseñanza pública.

En cuanto a la liquidación de



Reforma y pluralismo

JOSÉ MARÍA ROZADA

los planteamientos propios de la reflexión humanista, ésta se manifiesta en que la reforma se plantea básicamente a través de una reorganización de la estructura del sistema y de un cambio en las prescripciones y orientaciones didácticas del programa oficial o *Diseño Curricular Base* (DCB), no aparece medida alguna para potenciar el debate y la capacidad de decisión de la comunidad educativa respecto a los aspectos filosóficos, éticos, morales, ideológicos y políticos que toda intervención en la formación humana lleva consigo, pasando por alto el hecho de que los problemas educativos han sido históricamente objeto de interpretaciones diversas, y que el Estado no es un mediador neutro en las controversias inherentes a la educación. En esto, la reforma participa del entendimiento de las cuestiones educativas que se ha impuesto con el modo de producción capitalista: la reducción de los problemas de la enseñanza a problemas técnico-burocráticos.

Se puede afirmar que el programa oficial (DCB) no tiene el carácter abierto que proclama. En realidad, la apertura que ofrece la Administración del PSOE no pasa de ser un retoque en la manera de procurar una cierta relación entre lo que

se haga en las aulas y lo que prescribe la Administración, convocando a los profesores a organizarse como equipos docentes a fin de realizar una tarea de planificación.

La reducción de los problemas educativos a problemas técnico-burocráticos, forma parte de esa ideología dominante cuyo poder es tan grande que ni siquiera los colectivos sociales, políticos o sindicales de carácter progresista se libran de ella, lo que explica que la contestación a la reforma desde esas instancias haya sido hasta ahora una contestación menor, centrada fundamentalmente en aspectos de carácter más bien cuantitativo, sin llegar a plantar cuestiones esenciales, dándose en lo fundamental una clara sintonía con los planteamientos del Ministerio. En estos ámbitos es necesario avanzar en la clarificación acerca de lo que deber ser una posición de izquierdas respecto al sistema de enseñanza. Por nuestra parte, en el plano de la crítica práctica podemos ya plantear algunas cuestiones sobre las que los grupos que promovemos este escrito hemos alcanzado un nivel de discusión y acuerdo suficiente, sabiendo que debemos ahondar en otros muchos aspectos tanto

de carácter teórico e ideológico como referidos a nuestra práctica más concreta:

Una negativa a que el Ministerio cierre el debate curricular imponiendo las opciones que estime como mayoritarias tras una consulta al profesorado, por cierto, estrepitosamente fracasada. Pretender reducir la participación democrática a un montaje como el que ha tenido lugar este año, considerando que las cuestiones científicas, filosóficas e ideológicas que son inherentes al campo de la educación pueden quedar zanjadas con una mediación administrativa, constituiría una limitación del contenido de la democracia acorde con el entendimiento de ésta en los países capitalistas, en los que los montajes electorales y las actuaciones parlamentarias de los representantes políticos salidos de los comicios, constituyen todo lo que se entiende por democracia, mientras se inhibe el desarrollo político y la participación de la sociedad civil.

Pero no se trata de que haya debate, sino de que la propia realidad del sistema educativo se pueda configurar atendiendo al pluralismo que se da en la sociedad. Para ello, la Administración debe renunciar a establecer un único currículo oficial.

El DCB no es un marco curricular, como se dice, sino un currículo que se concreta por materias o niveles, que decide sobre unas fuentes a utilizar y sobre una determinada interpretación de las mismas, realizando prescripciones y dejando en manos de los equipos docentes sólo la acomodación a su realidad concreta. Se debe garantizar la posibilidad y apoyo oficial a otros enfoques de la enseñanza que puedan ser impulsados por los profesores, padres y alumnos; es decir que no sólo es que el DCB deba ser abierto, sino que ha de dejar sitio a otras propuestas no basadas en él.

Es pues necesario que se creen comisiones democráticas de homologación de proyectos curriculares, evitando que la decisión última sobre el qué y el cómo enseñar quede en manos de los grupos de pretendidos expertos cuyos criterios se impongan bien mediante una intervención directa, o a través de mecanismos como el control de la distribución de recursos.

El núcleo

El equipo docente de cada centro, contrariamente a lo que propugna la ideología tecnocrática, burocrática y eficientista de la "calidad de la enseñanza", asumida socialmente casi sin excepciones, no es el núcleo básico para una reforma que atienda a la expresión y realización del pluralismo. Los equipos docentes actuales, heterogéneos en su composición, no pueden ser ámbitos más que de acuerdos de carácter exclusivamente técnico-organizativo. El verdadero cauce para el desarrollo de proyectos rigurosos que obedezcan a opciones científicas filosóficas e ideológicas diversas, ha de ser el grupo de profesores que, con una afinidad en estos campos, y abiertos a la incorporación de los padres y alumnos, aborden la tarea de desarrollar un proyecto curricular, desde luego no entendido como un proyecto exclusivamente didáctico-técnico. Reclamamos para estos grupos un apoyo suficiente, situándolos en lugar preferente de la política de formación del profesorado y el desarrollo curricular.

José María Rozada y los restantes firmantes de este artículo —Josefina Barandiarán, Gloria Braga, César Cascante, Milagros Franco, Eugenio A. González y Carmen Ovies—, son miembros de Investigación-Acción de Asturias.

EL HORMIGÓN SOBRE RUEDAS.

Hormigonera Hidráulica Automotriz Con cuba de 550 litros. Amasado de 400 litros.

CON DESCARGA: Frontal - Elevado - Giratoria.

OPCIONAL: Tolda (Dumper) Martillo hidráulico.

PIQUERSA

* Convertible en breves instantes en Dumper Standard.

CENTRAL ALMERIA: Tlf. (951) 24012-24100 - Fax (951) 252749
ZONA CENTRO: Tlf. (91) 8702559-8701664 - Fax (91) 8711308
ZONA NORTE: Tlf. (93) 8029297 - Fax (93) 8180252

Fax: (91) 8711306 - Tlf. (91) 8702559 - C/ Alicante, 2 - 28500 ARGANDA DEL REY (Madrid).

OCASIÓN

vendo

FÁBRICA DE PATATAS FRITAS Y SNACKS

Completa, marcas registradas, material de embalaje, fórmula exclusiva de fabricación, etc.

Directamente, tel. (924) 80 26 29

CAD EN UN MES

Sin conocimientos informáticos

Haga sus planos en el curso

AUTOCAD

MICROSTATION

WORDPERFECT 5.0

(Macros, Mailing, Formatos)

Tfno. 402-50-07

401-07-74

Gral. Díaz Porlier, 85

Metro Diego León

Título propio de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense:

"ESPECIALISTA EN ANÁLISIS DE DATOS EN CIENCIAS SOCIALES"

Director: FRANCISCO ALVIRA MARTIN, catedrático de Métodos y Técnicas de Investigación Social de la Universidad Complutense. PARA TITULADOS SUPERIORES. LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES 16,30 A 21,30. 200.000 PTS.

Inscripciones: COLEGIO MAYOR UNIVERSITARIO ISABEL DE ESPAÑA "Centro de Estudios" Calle Ramón Menéndez Pidal, 5 - Ciudad Universitaria.

Tfnos: 533 61 02 - 03 - 04. De Lunes a Viernes, de 16:00 a 18:30 horas.

MASTER PLAN

ENGLISH FOR THE BUSINESS WORLD AT

STATES

PREPARATION FOR E.O.I. EXAMS

ENGLISH FOR ESPECIFIC PURPOSES

CALL US 573 83 33