

FEBRERO 1990
425 PTAS. N.º 178

*Cuadernos
de Pedagogía*

NUEVAS ÁREAS CURRICULARES



GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES



Educación ambiental

El exilio republicano de los maestros

El desarrollo del currículum

**INFORME:
LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO**



8 480002 035224

NUEVAS ÁREAS CURRICULARES

Para saber más

La enseñanza, como toda práctica humana racionalmente desarrollada, exige, en primer lugar, la determinación de los fines que se persiguen, para, a continuación, recabar el mejor conocimiento disponible acerca de la tarea que pretende racionalizarse.

AUTORES VARIOS *

Este breve ensayo bibliográfico desea orientar al lector interesado por la didáctica de las Ciencias Sociales en esta dirección y se apoya en dos aportaciones anteriores nuestras: la *Guía introductoria para la enseñanza de la Geografía*, firmada por Luis-Guijarro (1990) y el estado de la cuestión sobre la enseñanza de la Historia rubricado por Cuesta (1988). Su estructura interna consta de dos partes: en la primera se plantea el asunto de las dimensiones didáctico-geográficas, y, a continuación, se hace lo mismo, pero ya referido a la Historia.

A la hora de aproximarnos a un tema tan complejo como el que aquí nos ocupa, parece conveniente comenzar recomendando la lectura de distintas aportaciones que nos ofrezcan una cierta perspectiva sobre los *problemas de la Geografía como materia escolar*. En este sentido, hay que tener presente la línea de investigación que dirige desde Barcelona H. Capel y que ha dado muy distintos frutos. Desde la tesis doctoral de Luis (1985) hasta estados de la cuestión firmados por Luis y Urteaga (1982), Capel, Luis y Urteaga (1984), Capel y Urteaga (1986) y Luis y Rozada (1986). Todo ello sin relegar otras investigaciones editadas por la Universidad de Barcelona, así como recapitulaciones sobre lo acontecido en el extranjero que han

sido traducidas a nuestro idioma en la revista *Geocrítica*.

Una de las mejores maneras de penetrar en el campo de nuestra didáctica es leer los escasos *manuales* existentes. Generalmente, y en breves páginas, encontramos en esta clase de obras reflexiones sobre el valor formativo de la Geografía y la evolución histórica de nuestra ciencia. De entre ellos resaltamos —a pesar de su «antigüedad»— el de Graves (1985) y el editado por Boardman (1986).

Otro tipo de aportaciones que permiten al docente penetrar con relativa rapidez en el frondoso bosque didáctico-disciplinario son los *artículos introductorios*. Dejando de lado las panorámicas internacionales y los ya citados hace escasas líneas, recomendamos la visión de conjunto ofrecida por Merchán y García (1987), la crítica hecha por Luis (1982) al concepto didáctico manejado por aquel entonces por el grupo de Ciencias Sociales de Rosa Sensat y algunas de las contribuciones incluidas en un libro editado por Carretero, Pozo y Asensio (1989). Determinados estudios hacen énfasis en lo que ahora se conoce como el diseño curricular, si bien dicho asunto ha sido parcialmente abordado por nosotros mismos en una aportación que aparece en las páginas anteriores de esta misma revista. Otras perspectivas —defendidas por X.M. Souto, R. Batllori *et al.*, etcétera— pueden consultarse en Luis y Guijarro (1990).

Las variables didáctico-geográficas

Hasta el momento hemos llamado la atención del lector sobre diversos trabajos que le permiten introducirse con relativa comodidad en el complejo problema de la enseñanza geográfica. A partir de ahora nos centraremos en aportaciones más concretas que se ocupan de lo que se conoce como los «elementos de un modelo didáctico».

La *finalidad educativa* de la Geografía en los niveles no universitarios debiera ser la de ayudar a los ciudadanos y ciudadanas a en-

tender el mundo en el que están inmersos, a comprender cómo les afectan determinados procesos, y a actuar solidariamente con otros seres humanos para modificar aquello que les afecta negativamente. Para acercarnos al tema de los diferentes *objetivos* de la enseñanza geográfica existen a disposición del lector trabajos como los de Capel, Luis y Urteaga (1984), Benejam (1986) y Castro (1986). Otros temas de interés son los relacionados con la *significación educativa de los diferentes paradigmas geográficos* —véase entre otros Benejam (1978), Capel, Luis y Urteaga (1984), Biddle (1985), Capel y Urteaga (1986) y Benejam (1989)—, y la influencia negativa que, por el excesivo mimetismo, ejercen en los programas de la actual EGB las estructuras disciplinares universitarias, Martínez y Cuadrado (1986-87).

Desde hace largo tiempo, una de las cuestiones que más ha preocupado a los docentes ha sido la relacionada con el tema de la *estructuración de los aprendizajes*, a partir de los postulados que procedían de la teoría psicológica. Ideas útiles a este respecto se encuentran en la síntesis de Delval (1981) sobre cómo adquieren los niños las nociones sociales, en el artículo de Naish (1982) que se ocupa de las dimensiones psicopedagógicas de la enseñanza geográfica, y en las reflexiones que Boardman (1985) ha dedicado al desarrollo de los conceptos espaciales en el alumno.

Otro de los aspectos que hay que tener presente es el relacionado con lo que, ampliamente, pudiéramos denominar como la dimensión de *los medios y el ámbito de la experiencia cotidiana* en la enseñanza. A este respecto, las sugerencias pudieran ser muy amplias: desde artículos que, como los de Luis y Urteaga (1982) y Souto (1987), abordan el tema del papel que debiera desempeñar el *entorno* en el diseño curricular, hasta la contribución de Moreno (1988) relativa a la potencialidad formativa del *ordenador* en la clase de Geografía. Sin olvidar, por supuesto —para más detalle, léase Luis y Guijarro (1990)—, contribuciones que como las de A. Hernando, G. Meaza y D. Palacios han estudiado la importancia del *trabajo de campo*, y sobre la creciente atención prestada al potencial educativo de ciertas estrategias de enseñanza —como *los juegos de simulación*, léase Martín (1985) y Castro (1986)—.

El entendimiento de la práctica de la enseñanza como una actividad racional exige disponer de un método de *evaluación* adecuado, con el fin de poder comprobar el grado de coincidencia que existe entre los deseos y las realidades; es decir, entre los objetivos perseguidos y los resultados que se han alcanzado. Lamentablemente, son muy pocas las aportaciones sobre dicho tema referidas específicamente a la enseñanza de la Geografía, y muchas menos si se piensa que éstas han de ser accesibles al lector hispano. Pese a los años transcurridos desde su primera edición inglesa, la lectura de Graves (1985a) sirve para situarse en lo que se



refiere al valor de los controles en el conjunto de la enseñanza de nuestra disciplina. Una vez analizado su contenido, las personas interesadas pueden ampliar su horizonte echando un vistazo a nuestra *Guía*.

Las dimensiones de la enseñanza de la Historia

Al igual que lo acontecido con la Geografía, la enseñanza de la Historia remite necesariamente a sus componentes epistemológicos y a la significación educativa de los diferentes paradigmas. Desgraciadamente, la historiografía académica adolece de un importante déficit de reflexión sobre la propia disciplina y de una larga desatención al *valor educativo de la Historia como materia escolar*. Cabe, sin embargo, destacar a este respecto las aportaciones de Fontana (1982) y de Lozano (1987). La extraordinaria influencia de la historiografía francesa en la formación inicial de la mayoría de los actuales profesores, hace sumamente interesante la lectura del libro de Dosse (1988).

Por lo que se refiere a los *objetivos* de la enseñanza de la Historia, se puede obtener una primera visión panorámica y comparativa de diversas realidades nacionales consultando a Giolitto (1986), Read (1988) y Pereyra (1982). Dentro de las ocasionales contribuciones de los historiadores españoles a estos temas, sobresalen las de Valdeón (1988), por su persistencia y tono crítico —muy al estilo del utilizado por sus colegas galos en la defensa de la disciplina—, y la de Aróstegui (1989), que defiende la historia re-

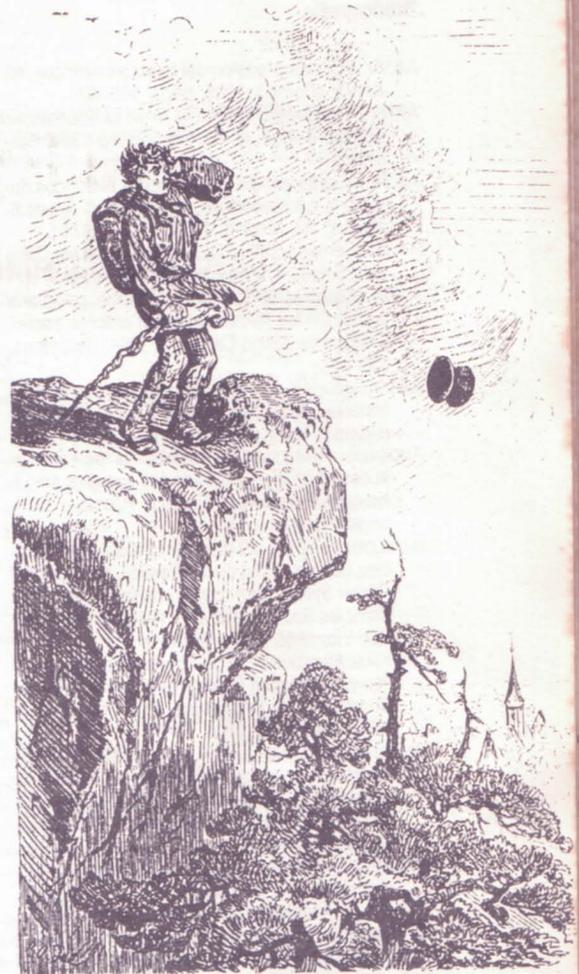
ciente como propuesta metodológica y didáctica.

Desde los programas de estudios nacidos de la Ley General de Educación hasta la aparición del Diseño Curricular Base sobre Geografía, Historia y Ciencias Sociales, se ha ido construyendo una cierta tradición innovadora en la enseñanza de la Historia, que se expresa en una voluminosa producción de los profesionales de la docencia sobre *experiencias didácticas*, materiales, etc. A modo de introducción a este proteico campo didáctico-disciplinar, recomendamos los estados de la cuestión de Cuesta (1988), Pagés y Batllori *et al.* (1988), y las compilaciones del MEC (1987), Maestro y Souto (1988), Carretero, Pozo y Asensio (1989), Rodríguez (1989) y González, Guimerà y Quinquer (1987). El conjunto de este acervo innovador se ha incorporado, con más o menos fortuna, a las propuestas curriculares del MEC y las CC.AA. (véanse las referencias bibliográficas sobre las mismas en el artículo firmado en este mismo número por A. Guijarro, A. Luis y J. M^a Rozada).

En los últimos años han proliferado en España los estudios sobre el *desarrollo cognitivo* de los niños y adolescentes en relación con la comprensión y el aprendizaje de conceptos y situaciones histórico-sociales. Dos grupos de psicólogos —el de M. Carretero, J.I. Pozo y M. Asensio, y el de J. Delval y otros— han desarrollado sendos programas de investigación dentro de la tradición teórica piagetiana. Asensio, Carretero y Pozo (1989) han puesto el acento en la dificultad de la adquisición de la noción de tiempo histórico; Pozo, Asensio y Carretero (1986) analizaron las dificultades que entrañan las explicaciones causales para los adolescentes; Delval (1981 y 1987), Echeita (1988) y Carretero, Pozo y Asensio (1983) resaltaron la especial dificultad que los conceptos sociales implican en la génesis del pensamiento infantil y adolescente.

El indudable interés de estos trabajos —y de otros no citados aquí por obvias razones de espacio—, no nos evita comentar el potencial peligro de convertir la reflexión epistemológica sobre la historia de un campo exclusivo de los psicólogos y de trasladar mecánicamente los resultados de estas investigaciones a la enseñanza; abundando así en un cierto reduccionismo psicologizante al uso. Ciertamente, los puentes entre estas investigaciones y la didáctica de la Historia están aún por construir, aunque las aportaciones de los autores citados y la recepción de teorías cognoscitivas no piagetianas (especialmente la de Ausubel y colaboradores) ha tenido como consecuencia la elaboración de propuestas y orientaciones didácticas más o menos elaboradas como las de Pozo, Asensio y Carretero (1986), Domínguez (1986) y Fernández (1987), entre otras.

En el ámbito de los *medios, técnicas y recursos didácticos* para la enseñanza de la Historia, la literatura es ya copiosa, lo cual no significa que sea sistemática ni equilibra-



da. A falta de un buen manual o de una buena guía sobre didáctica de la Historia, que recogiera el conjunto de aspectos de esta reseña bibliográfica, se puede consultar con provecho la amplia documentación recopilada por Rodríguez (1985) o los estados de cuestión a los que nos hemos referido hace escasas líneas. En ellos se incluyen muchas referencias bibliográficas sobre ciertas tendencias predominantes en la enseñanza de la Historia: el uso de las fuentes y comentarios de textos, la utilización de la historia local, los diseños de unidades didácticas y programaciones de área realizados por grupos renovadores, la incorporación de la historia oral, el empleo de técnicas de indagación, la introducción de los medios de comunicación, etcétera. El interés de las estrategias de enseñanza basadas en juegos de simulación ha sido puesto de relieve por Martín (1983 y 1986); la utilización del cine cuenta ya con una significativa gama de experiencias y con la excelente guía documental de Monterde (1986). La difusión de las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación es todavía una asignatura pendiente, sobre todo en lo que se refiere a la introducción del ordenador en la enseñanza de la Historia; si bien a este respecto puede consultarse el trabajo de Blow y Dickinson (1986).

Bibliografía

- AA.VV.: «La comprensión del tiempo histórico», en AA.VV. (Comp.): 1989, págs. 103-137.
- AA.VV.: «La geografía ante la reforma educativa», en *Geo-Crítica*, nº 53, septiembre 1984, Barcelona.
- AA.VV.: «Comprensión de conceptos históricos durante la adolescencia», en *Infancia y Aprendizaje*, nº 23, Madrid, 1983, págs. 55-74.
- AA.VV. (Comps.) (1989): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*, Visor, Madrid, 301 págs.
- AA.VV. (Comp.) (1987): *Enseñar historia, geografía y arte. De los Reyes Godos al entorno social*. Prólogo de Mario Carretero, Laia, Barcelona, 299 págs.
- AA.VV.: «Modelos de aprendizaje-enseñanza de la historia», en CARRETERO, POZO y ASENSIO (Comp.), 1989, págs. 211-239.
- AROSTEGUI SÁNCHEZ, J.: «La historia reciente o el acceso histórico a realidades sociales actuales», en RODRÍGUEZ FRUTOS (Comp.), 1989, págs. 33-54.
- BATLLORI, R. et al.: «El disseny curricular en Ciències Socials. Estat de la qüestió», en *Actes del Primer Simposium sobre l'ensenyament de les Ciències Socials* (Vic, abril 1988), Eumo Editorial, Vic, 1988, págs. 35-70.
- BENEJAM ARGUIMBAU, P.: «El pensamiento geográfico y la didáctica de la geografía en EGB», en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 45, septiembre 1978, Barcelona, págs. 14-17.
- BENEJAM ARGUIMBAU, P.: «Les aportacions de les diverses escoles geogràfiques a la didáctica de la geografía», en *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, nº 11, Bellaterra (Barcelona), 1987, págs. 83-95.
- BENEJAM ARGUIMBAU, P.: «Los contenidos de ciencias sociales», en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 168, marzo 1989, Barcelona, págs. 44-48.
- BIDDLE, D.S.: «Paradigms and Geography Curricula in England and Wales 1882-1972», en BOARDMAN, D. (Ed.): *New Directions in Geographical Education*, The Falmer Press, London-Philadelphia, 1985 (1ª ed. 1980), págs. 11-33.
- BLOW, F. y DICKINSON, A. (Ed.) (1986): *New history and new technology: present into future*, The Historical Association, Londres, 76 págs.
- BOARDMAN, D.: «Spatial Concept Development and Primary School Map Work», en BOARDMAN, D. (Ed.): *New Directions in Geographical Education*, The Falmer Press, Londres y Filadelfia, 1985, págs. 119-134.
- BOARDMAN, D. (Ed.) (1986): *Handbook for Geography Teachers*, The Geographical Association, Sheffield, 287 págs.
- CAPEL, H. y URTEAGA, L.: «La geografía en un currículo de ciencias sociales», en *Geo-Crítica*, nº 61, enero 1986, Barcelona, 33 págs.
- CASTRO AGUIRRE, C. de (Dir.) et al.: «El esquema cognitivo de Donostia-San Sebastián en la población escolar», en *Lurralde. Investigación y Espacio*, nº 9, San Sebastián, 1986, págs. 275-287.
- CUESTA FERNÁNDEZ, R.: «La enseñanza de la historia en España», en Grupo Cronos (Coord.): *Reflexiones sobre la enseñanza de la geografía y la historia en el Reino Unido y España* (Salamanca, mayo 1987), Universidad de Salamanca, Instituto de Ciencias de la Educación, Salamanca, 1988, págs. 99-118.
- DELVAL, J.: «La representación infantil del mundo social», en *Infancia y Aprendizaje*, nº 13, Madrid, 1981, págs. 35-67.
- DELVAL, J.: «La construcción espontánea de las nociones sociales y su enseñanza», en *II Congreso Mundial Vasco*, Bilbao, 1987, págs. 102-132.
- DOMÍNGUEZ, J.: «Enseñar a comprender el pasado histórico: conceptos y empatía», en *Infancia y Aprendizaje*, nº 34, Madrid, 1986, págs. 1-21.
- DOSSE, F.: *La historia en migajas. De Annales a la nueva historia*, Edicions Alfons el Magnànim, Valencia, 1988, 284 págs.
- ECHETA SARRAONAINDIA, G.: *El mundo adulto en la mente de los niños. La comprensión infantil de las relaciones de intercambio*, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1988, 333 págs.
- FERNÁNDEZ CORTE, T.: «Esquema y organizador previo para una lección de historia: el Antiguo Régimen», en *Boletín del Instituto de Ciencias de la Educación*, nº 10, Universidad Autónoma, Madrid, junio 1987, págs. 102-122.
- FONTANA LÁZARO, J.: *Historia. Análisis del pasado y proyecto social*, Crítica, Barcelona, 1982, 339 págs.
- GIOLITTO, P.: *L'enseignement de l'histoire aujourd'hui*, Armand Colin/Bourrelie, París, 1986, 158 págs.
- GRAVES, N.J. (1985): *La enseñanza de la geografía*. Prólogo de Juan Ignacio Pozo y Mario Carretero. Traducido de la segunda edición inglesa por Genís Sánchez, Visor, Madrid, (2ª ed. amp. 1980; 1ª ed. 1975), 219 págs.
- GRAVES, N.J.: «La evaluación en la enseñanza de la geografía», en GRAVES, N.J. (1985a): *La enseñanza de la geografía*, Visor Libros, Madrid, págs. 179-192.
- LOZANO, J.: *El discurso histórico*, Alianza Universidad, Madrid, 1987, 223 págs.
- LUIS GÓMEZ, A.: «¿Didáctica o metodología? Algunas reflexiones críticas acerca del grupo de trabajo de Ciencias Sociales de Rosa Sensat», en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 89, mayo 1982, Barcelona, págs. 51-55.
- LUIS GÓMEZ, A.: *La geografía en el bachillerato español (1936-1970)*, Universidad de Barcelona, Barcelona, 1985, 349 págs.
- LUIS, A. y GUIJARRO, A.: *La enseñanza de la geografía. Guía introductoria*, col. Cuadernos de Pedagogía, Laia, Barcelona, 1990, 302 págs. (en prensa).
- LUIS, A. y ROZADA, J. M.: «La renovación de la enseñanza de la geografía en la EGB (1970-1984): nuevos proyectos y viejos problemas», en *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, nº 1, Murcia, 1986, págs. 65-90.
- LUIS, A. y URTEAGA, L.: «Estudio del medio y Heimatkunde en la geografía escolar», en *Geo-Crítica*, nº 38, marzo 1982, Barcelona, 48 págs.
- MAESTRO, P. y SOUTO, X.M. (Recop.): *¿Qué geografía e historia enseñar?*, Conselleria de Cultura i Educació de la Generalitat Valenciana, Valencia, 1988, 295 págs.
- MARTÍN ORTEGA, E.: «Jugando a hacer historia: los juegos de simulación como recurso didáctico», en *Infancia y Aprendizaje*, nº 24, Madrid, 1983, págs. 69-88.
- MARTÍN ORTEGA, E.: «La representación espacial de los niños: los mapas cognitivos», en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 125, mayo 1985, Barcelona, págs. 45-50.
- MARTÍN ORTEGA, E.: «Los juegos de simulación: cómo hacerlos, dónde conseguirlos (guía documental)», en *Infancia y Aprendizaje*, nº 34, Madrid, 1986, págs. 115-122.
- MARTÍNEZ, N. y CUADRADO, D.: «Las estructuras disciplinares universitarias. Su influencia en la EGB: el caso de la geografía en la reforma (1970)», en *Socilandia*, nº 2, Alicante, 1986-1987, págs. 9-19.
- MERCHAN, F.J. y GARCÍA, F.F.: «Reflexiones sobre el uso de una metodología investigativa en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la adolescencia», en *Investigación en la Escuela*, nº 2, Sevilla, 1987, págs. 37-47.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA: *La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un currículum integrado* (Madrid, mayo 1984), Centro de Publicaciones del MEC, Madrid, 1987, 289 págs.
- MONTERDE, E.: *Cine, historia y enseñanza*, Barcelona, Laia, 1987, 295 págs.
- MORENO JIMÉNEZ, A.: «El ordenador en la enseñanza de la Geografía», en BOSQUE SENDRA, J. et al.: *Aplicaciones de la informática a la geografía y ciencias sociales*, Síntesis, Madrid, 1988, págs. 271-299.
- NAISCH, M.C.: «Mental development and the learning of geography», en GRAVES, N.J. (Ed.): *New Unesco Source Book for Geography Teaching*, Longman-The Unesco Press, Harlow/Essex, 1982, págs. 16-54.
- PEREYRA, M. (Comp.): *La historia en el aula. Estudios sobre la enseñanza de la historia*, La Laguna, 1982, 265 págs.
- READ, A.: «La enseñanza de la historia en Gran Bretaña», en MAESTRO y SOUTO (Recop.), 1988, págs. 267-295.
- RODRÍGUEZ FRUTOS, J.: *Ciencias de la Educación y enseñanza de la historia*, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo, Oviedo, 1985, 165 págs.
- RODRÍGUEZ FRUTOS, J. (Ed.): *Enseñar historia. Nuevas propuestas*, Laia, Barcelona, 1989, 201 págs.
- SOUTO GONZÁLEZ, X.M.: «L'entorn i l'àrea d'experiències en el cicle mitjà d'EGB», en *Fulcre*, vol. 2, nº 1, Alicante, 1987, págs. 16-19.
- VALDEÓN BARUQUE, J.: *En defensa de la Historia*, Ámbito, Valladolid, 1988, 113 págs.



* R. Cuesta; A. Guijarro; A. Luis y J.M. Rozada desarrollan su labor en el CEP nº 1 de Salamanca y en las Universidades de Cantabria y Oviedo, respectivamente.

Aclaración

El número 177 (enero 1990), dedicado a Nuevas Áreas Curriculares, Conocimiento del Medio, en la colaboración «Para saber más» (pág. 27), fue elaborada por M. Jiménez y C. Uceda, conjuntamente con los autores del libro *Ciencias Sociales. Bibliografía comentada y recursos* (col. Documentos y Propuestas de trabajo, MEC, Madrid, 1987) del que se tomaba gran parte de esa colaboración de C. de P. Por un error se omitieron los nombres de los autores de ese útil libro y del artículo citado. Son: Valentín Abalo Gareta, Juan A. García, Ana M. Rodríguez Tejero y José M. Salguero-Juan i Seva.