

LIBROS RECOMENDADOS

CARRETERO, Mario; POZO, Juan Ignacio y ASENSIO, Mikel (Comp.):

La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor, Madrid, 1989

Se trata en su mayor parte de una recopilación de las ponencias presentadas en el Simposio sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la EGB y las EE.MM. que se celebró en junio de 1985 organizado por el ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

Tras un capítulo introductorio en el que los compiladores ofrecen una panorámica de los problemas de la enseñanza de las Ciencias Sociales desde una perspectiva cognitiva, las ponencias se presentan agrupadas por su temática en tres partes según se refieran a aspectos disciplinares (Geografía, Historia e Historia del Arte), psicopedagógicos o didácticos, quedando el índice como sigue:

Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: Una concepción cognitiva. *Mario Carretero, Juan Ignacio Pozo y Mikel Asensio.*

PRIMERA PARTE: ASPECTOS DISCIPLINARES

El lugar de la Historia en el currículum 11-16: Un marco general de referencia. *Jesús Domínguez.*

La Historia del Arte en el bachillerato. Problemática epistemológica y núcleos conceptuales básicos. *Juan Antonio Ramírez.*

La Geografía en un currículum de Ciencias Sociales. *Horacio Capel y Luis Urteaga.*

SEGUNDA PARTE: ASPECTOS PSICOPE-DAGOGICOS

La comprensión del tiempo histórico. *Mikel Asensio, Mario Carretero y Juan Ignacio Pozo.*

Las explicaciones causales de expertos y novatos en Historia. *Juan Ignacio Pozo y Mario Carretero.*

La investigación y la formación del pensamiento histórico del adolescente. *Gonzalo Zaragoza.*

El desarrollo de los mapas cognitivos y la enseñanza de la Geografía. *Elena Martín.*

TERCERA PARTE: ASPECTOS DIDACTICOS

Las experiencias didácticas como alternativas al cuestionario oficial: reflexiones críticas sobre las experiencias «Germania-75» e «Historia 13-16». *Joaquín Prats.*

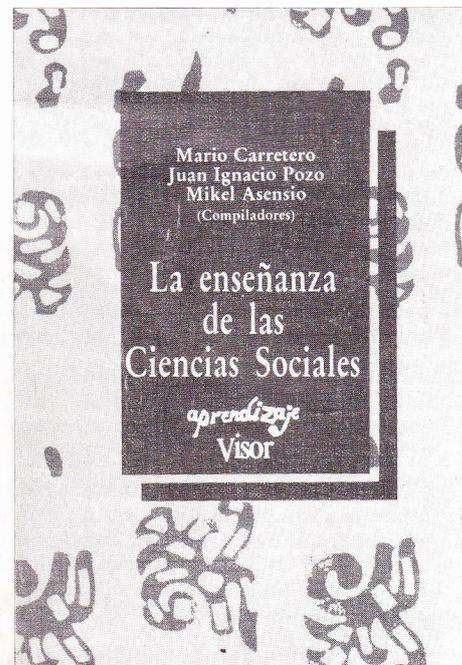
Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia. *Juan Ignacio Pozo, Mikel Asensio y Mario Carretero.*

La renovación de la enseñanza de la Geografía española en la EGB (1970-

1984): Nuevos proyectos y viejos problemas. *Alberto Luis y José María Rozada.*

El pensamiento geográfico en la edad escolar: La simulación como recurso didáctico. *Purificación Gil y Rosario Piñeiro.*

A.M.G.



La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un Currículum integrado. MEC, Madrid, 1987, 289 pp.

Este libro recoge el texto íntegro de las ponencias presentadas en el Simposio que, con la denominación que se recoge en el título del libro, se celebró en Madrid entre los días 14 y 18 de mayo de 1984, convocado por la Subdirección General de Renovación Pedagógica.

Por aquel entonces, recién puesta en marcha la reforma auspiciada por la administración socialista, el MEC planteó con acierto que la innovación educativa pasaba necesariamente por los profesores; pero al mismo tiempo cometió el error (algunos tuvimos oportunidad de señalarlo en aquel mismo foro) de separar lo que dio en llamarse "la reforma", es decir, la experimentación de diversas propuestas didácticas en un determinado número de centros, de la formación permanente del profesorado, que se concretaría fundamentalmente en la creación de los CEPs. Así que las aportaciones realizadas en aquel marco por una serie de personalidades relevantes tanto en el campo de las disciplinas como en el de la didáctica de las mismas, no tuvieron más trascendencia que la celebración del acto mismo del simposio y la de dejar un material escrito que tiene un indudable interés para la formación del profesorado. Un interés que no reside tanto en esperar que los ponentes tomados como "expertos" vayan a decirnos la última palabra que por sí misma solución uno solo de los problemas que se plantean

que conviene conocer para mejorar nuestro conocimiento de los problemas con los que tratamos diariamente, y por lo tanto ir desarrollando métodos de trabajo más fundamentados que nos permitan no sólo enseñar mejor sino también conocer y argumentar con cierto rigor por qué hacemos lo que hacemos.

Las ponencias que el libro recoge son:

- Desarrollo intelectual y enseñanza de la historia. *Mario Carretero y Juan Ignacio Pozo.*

- Juegos y simulaciones geográficas. *J. P. Cole.*

- La enseñanza de las «Ciencias Sociales»: problemas, hipótesis, estrategias. *B. Chiesa.*

- Teoría y práctica del conocimiento geográfico en la Institución Libre de Enseñanza. *N. Ortega Cantero.*

- La Geografía ante la reforma educativa. *H. Capel, A. Luis y L. Urteaga.*

- El proyecto «Historia 13-16» de *Schools Council*: pasado, presente y futuro. *D. J. Shemilt.*

- La Geografía moderna: su lógica y justificación. *P. Bailey.*

- La enseñanza de la Geografía recientes innovaciones en las escuelas del Reino Unido. *P. Bailey.*

- La renovación de la enseñanza de la Historia en el Reino Unido en los últimos 20 años. *J. Domínguez.*

- La historia del arte entre las ciencias sociales: Estatuto epistemológico y sugerencias didácticas para la Enseñanza Media. *J. A. Ramírez.*

- Enseñanza de la Historia y actualización historiográfica: aproximación metodológica a la historia de la Ilustración. *G. Stiffoni.*

- Enseñar la Historia, pero ¿qué Historia? *A. Gil Novales.*

- El trabajo autónomo en Historia de la Enseñanza Secundaria francesa. *M. Aymes.*

J.M.R.

SEMINARIOS

La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un currículum integrado

