

LIBROS RECOMENDADOS

Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria I y II. MEC, Madrid, 1989 (2 tomos)
COLL, César: Psicología y Curriculum. Laia, Barcelona, 1988.

Como todo el mundo sabe, el gobierno formado tras las elecciones de 1982, tomó inmediatamente la decisión de paralizar las reformas que estaban en marcha promovidas por la administración anterior, a fin de hacer su propia propuesta de reforma que, según se dijo, habría de ser elaborada por los profesores a quienes se les declaraba "protagonistas". Se seleccionaron así una serie de centros y de profesores "de la reforma" que vinieron trabajando desde entonces en el intento de elaborar propuestas innovadoras que diesen respuesta a los múltiples problemas didácticos que se detectan en las aulas.

Paralelamente a este trabajo, en Cataluña la Generalitat encargó al psicopedagogo César Coll la elaboración de un planteamiento común capaz de dar coherencia al conjunto de iniciativas reformistas que estaban proliferando. Fruto de ese encargo aparece en 1986 el *Marc Curricular per a l'Enenyament Obligatori*, hoy traducido al castellano como *Psicología y Curriculum*.

A partir de la aparición de este trabajo en Cataluña, el MEC, apurado por la exigencia de dar una salida pragmática a una reforma que estaba ya en su quinto año de trabajo sin haber producido nada que pudiera presentarse como el resultado concreto de una experimentación, tan profusamente aireada por otra parte, decidió un cambio de agujas que metiera todos los aspectos curriculares, o, si se quiere, didácticos, de la reforma en una vía muerta, para dar paso a los "expertos" que, con la propuesta de César Coll, elaborasen el Diseño Curricular Base (DCB), al que en realidad habría que referirse en plural puesto que se han elaborado tres: el correspondiente a la Educación Infantil, el de Primaria y el de Secundaria Obligatoria.

El DCB correspondiente a la Secundaria Obligatoria se halla recogido en dos volúmenes y estructurado en tres grandes apartados. El primer volumen *Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria I* consta de una parte I titulada "Diseño y desarrollo curricular" en la que se reproduce un planteamiento general que es común para las etapas Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria; y está estructurado en cuatro capítulos: 1.º "Reforma Educativa y Currículo", 2.º "El Diseño Curricular Base", 3.º "Proyectos y Programaciones curriculares" y 4.º "Líneas directrices para una política curricular". La parte II consta de dos capítulos: en el primero se abordan los aspectos específicos de la etapa Secundaria Obligatoria siguiendo sin embargo una estructura que, en general, también es común para los DCB de Infantil y Primaria: 1.º "Características generales de la etapa"; 2.º "Objetivos Generales"; 3.º "Estructura curricular" y 4.º "Orientaciones didácticas generales". En el segundo capítulo de esta segunda parte se presentan las propuestas concretas para cada área. La cuarta de ellas y última de este primer volumen es la correspondiente al área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales. Internamente la propuesta se estructura, como en el resto de las áreas, en cuatro apartados: 1.º "Introducción"; 2.º "Objetivos generales"; 3.º "Bloques de contenido"; y 4.º "Orientaciones didácticas y para la evaluación".

En un segundo volumen *Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria II* se recogen las áreas de la quinta en adelante, además de un capítulo 3 dedicado a "Las necesidades educativas especiales para la Educación Secundaria Obligatoria".

Independientemente de que se esté de acuerdo o no con el contenido del DCB, es decir con lo que prescribe o recomienda, queremos destacar su interés como documento de trabajo, dados los numerosos aspectos que trata y sobre los que los profesores tenemos que dar respuestas, en las que lo importante no nos parece que sea su grado de acuerdo o desacuerdo con lo que se dice en el DCB, sino lo fundamentado de las mismas. A este respecto, es recomendable leer el libro de Coll *Psicología y Curriculum*, toda vez que el autor no se limita en él a tomar una serie de opciones sino que pasa revista a lo que han sido los aspectos más debatidos en los últimos años en el campo del curriculum, cuáles pueden ser los fundamentos para la elaboración de una propuesta curricular, cuáles los componentes sobre los que habremos de tomar decisiones, etc.

Conocer estos debates es importante para entender el DCB del MEC como una opción entre otras posibles, lo que ha de obligar a la administración actual a no cerrar el paso a otras propuestas tan legítimas como la suya en una sociedad pluralista. El libro de Coll es una primera aproximación a un conjunto de problemas sobre los que los profesores debemos ilustrarnos en profundidad dado que el saber sobre la enseñanza no tiene por qué ser exclusivamente un saber de opinión, y mucho menos de opinión desinformada. La discusión sobre el DCB debiera ser una discusión racional, lejos de la tentación propagandística por un lado y del rechazo visceral y gratuito por otro.

J. M. R.

DISEÑO CURRICULAR BASE

(Guía para orientarse en las publicaciones del MEC, acerca del Diseño Curricular Base)

LIBRO	LIBRO	LIBRO	LIBRO
<i>Diseño Curricular Base Educación Infantil</i>	<i>Diseño Curricular Base Educación Primaria</i>	<i>Diseño Curricular Base Educación Secundaria Obligatoria I</i>	<i>Diseño Curricular Base Educación Secundaria Obligatoria II</i>
Prólogo 7	Prólogo 7	Prólogo 7	5. Lengua y Literatura 370
Parte I. Diseño y Desarrollo Curricular.	Parte I. Diseño y Desarrollo Curricular.	Parte I. Diseño y Desarrollo Curricular.	6. Lengua Extranjera 428
Capítulo 1. Reforma Educativa y Currículo..... 17	Capítulo 1. Reforma Educativa y Currículo..... 17	Capítulo 1. Reforma Educativa y Currículo..... 17	7. Matemáticas 478
Capítulo 2. El Diseño Curricular Base..... 29	Capítulo 2. El Diseño Curricular Base..... 29	Capítulo 2. El Diseño Curricular Base..... 29	8. Música 550
Capítulo 3. Proyectos y Programaciones curriculares... 51	Capítulo 3. Proyectos y Programaciones curriculares... 51	Capítulo 3. Proyectos y Programaciones curriculares... 51	9. Tecnología 596
Capítulo 4. Líneas directrices para una política curricular..... 57	Capítulo 4. Líneas directrices para una política curricular..... 57	Capítulo 4. Líneas directrices para una política curricular..... 57	Capítulo 3. Las necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria 653
Parte II. Educación Infantil.	Parte II. Educación Primaria.	Parte II. Educación Secundaria Obligatoria.	
Capítulo 1. Introducción a la etapa.	Capítulo 1. Introducción a la etapa..... 71	Capítulo 1. Introducción a la etapa..... 71	
1. Características Generales de la etapa 71	1. Características Generales 71	1. Características Generales de la etapa 71	
2. Objetivos Generales de la Educación Infantil 82	2. Objetivos Generales 79	2. Objetivos Generales 77	
3. La estructura curricular de la Educación Infantil..... 84	3. La estructura Curricular 81	3. Estructura Curricular 79	
4. Principios organizativos y orientaciones didácticas generales..... 87	4. Orientaciones didácticas generales..... 88	4. Orientaciones didácticas generales..... 97	
5. La respuesta a las necesidades educativas especiales en Educación Infantil..... 102			
Capítulo 2. Áreas de Experiencia.	Capítulo 2. Áreas Curriculares.	Capítulo 2. Áreas Curriculares.	
1. Identidad y Autonomía personal..... 114	1. Conocimiento del Medio 94	1. Ciencias de la Naturaleza..... 106	
2. Descubrimiento del medio físico y social..... 138	2. Educación Artística 146	2. Educación Física 186	
3. Comunicación y representación 162	3. Educación Física 210	3. Expresión Visual y Plástica 238	
Capítulo 3. Matizaciones de los elementos curriculares para cada ciclo.	4. Lengua y Literatura 258	4. Geografía, Historia y Ciencias Sociales 272	
1. El ciclo 0-3 años..... 203	5. Lengua Extranjera 314	Introducción 273	
5. El ciclo 3-6 años..... 219	6. Matemáticas 376	Objetivos Generales 287	
	Capítulo 3. Las necesidades educativas especiales en la Educación Primaria..... 425	Bloques de contenido 289	
		Orientaciones didácticas y para la evaluación 327	