



AULA ABIERTA

REVISTA DEL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

34

P. Bonet para enseñar a hablar a los sordomudos, el uso de las gafas, la estima del jabón de Castilla, hechos pequeños que revelan la minucia con que se describe una realidad, no por pasada menos familiar a cualquiera que conozca la historia de este período.

La obra, de grata lectura por su ameno contenido, termina con una serie de listas que la completan: Una exhaustiva Bibliografía, que comprende los libros de viajes consultados, así como la bibliografía crítica, a la cual sigue un Índice de nombres de personas y otro de nombres geográficos, que facilitan la consulta y manejo de este trabajo, síntesis del extenso estudio que como Tesis Doctoral presentó la autora en la Universidad de Madrid con el mismo título y que mereció la máxima calificación así como el Premio Extraordinario de dicha Universidad.

E. DOMINGO

Geografía y Sociedad. Departamento de Geografía, Universidad de Santander, Santander, 1981.

La precaria situación de la geografía como materia de enseñanza es un hecho constatado desde hace ya mucho tiempo tanto en nuestro país como fuera de él. Ello ha promovido en algunos casos una revisión profunda de la didáctica de esta disciplina; pero no ha ocurrido lo mismo en el ámbito español. En el plano de la elaboración didáctica aquí estamos aún en la fase de la crítica al memorismo tradicional y de las propuestas que apenas van más allá de señalar la necesidad de vincular la enseñanza de la geografía con el estudio del entorno. En la realidad de las aulas aún estamos lejos de que sean incorporadas siquiera estas propuestas.

Las razones de esta situación son múltiples, pero cabría señalar entre ellas, como muy importante, la indigencia teórica de la mayoría de los planteamientos de renovación que se han realizado entre nosotros. Es cierto que, en general, ha sido captada la necesidad social de orientar los quehaceres educativos hacia la consecución de predisposiciones y capacitaciones para abordar críticamente los problemas de nuestro tiempo. Sin embargo, por lo que se refiere a la geografía, esta toma de conciencia no ha provocado la correspondiente revisión teórica y práctica de la geografía como materia de enseñanza.

La serie *Geografía y Sociedad* patrocinada por el Departamento de Geografía de la Universidad de Santander aparece con voluntad de colaborar en este campo, presentándose como un canal de difusión, a nivel teórico y práctico, de aquellos trabajos individuales o colectivos que realicen aportaciones en la superación de la miseria que hoy padecemos, y viene a cubrir, en lo posible, el enorme vacío existente en nuestro país en cuanto a publicaciones dedicadas al estudio de los problemas de la enseñanza de la geografía desde una perspectiva de compromiso con la dualidad enseñanza-sociedad.

El primer número de la serie presenta un artículo del catedrático de Geografía y Didáctica de la Geografía de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Luxemburgo, Arnold Schultze, traducido por Alberto Luis Gómez, profesor del Departamento de Geografía de la Universidad de Santander y una de las escasas personas dispuestas a abordar en profundidad, en nuestro país, la renovación del papel de la geografía como materia de enseñanza.

La lectura del artículo de Schultze, «Historia Crítica Contemporánea de la Geografía Escolar Alemana», aunque escrito para la realidad concreta de ese país, constituye una buena fuente de reflexiones para cuantos nos interesamos aquí por los problemas de la enseñanza de la geografía, toda vez que el autor realiza a través del mismo un repaso de los sucesivos planteamientos realizados sobre este tema en Alemania.

La geografía regional como única geografía escolar, el papel de la geografía general, los problemas de la orientación hacia objetivos de aprendizaje, fundamentalmente hacia los del ámbito afectivo y otras cuestiones que están en el epicentro de los planteamientos que hoy debemos hacernos nosotros, tuvieron ya su momento en otras latitudes y parece evidente que conocer el camino que otros han recorrido ya, constituye una información valiosa que debemos manejar. Así pues, parece acertado iniciar una serie de las pretensiones de *Geografía y Sociedad* con una aportación como la que recoge este primer número recientemente aparecido.

JOSE MARIA ROZADA MARTINEZ

ANGEL-LUIS PUJANTE: Aspectos psicopedagógicos del aprendizaje de idiomas extranjeros. (Ediciones Universidad de Salamanca, Instituto de Ciencias de la Educación, 1979).

Este libro, compilado por un Catedrático de Inglés de INB, el doctor Angel-Luis Pujante, ofrece una colección de nueve ensayos sobre distintos aspectos psicopedagógicos del aprendizaje de los