

# Seminario *Enseñar, orientar..., y pensar la profesión*

Facultad de Formación del Profesorado y Educación (Univ. de Oviedo)

Sala de Reuniones facilitada por el Decanato (Nuestro agradecimiento expreso)

28 de noviembre de 2019

De 17:00 a 19:40 h

## Asistentes:

DACAL GARCÍA, Mónica (Maestra de Educación Especial. Psicopedagoga y Estimuladora en Atención Temprana)  
FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, Esperanza (Pedagoga, Profesora de Universidad)  
GONZÁLEZ COLODRÓN, María (Licenciada en Física y Astrofísica. Maestra enseñanza primaria y en Educación Especial. Opositora)  
LLORENTE ÁLVAREZ, Borja (Licenciado en Pedagogía. Profesor de Servicios a la Comunidad en el IES de Llanes)  
MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, Rubén (Licenciado en Pedagogía. Secretariado Gitano y Formación Profesional para el Empleo)  
MONTEJO ARNAIZ, Lucía (Licenciada en Historia del Arte. Opositora a secundaria (Geografía e Historia)  
MUÑIZ CADENAS, Jonás (licenciado en Pedagogía. Dirige Escuela taller en fundación Vinjoy)  
OTERO COB, Olga (Licenciada en Geografía e Historia. Profesora en el IES Alfonso II de Oviedo)  
OVIES GONZÁLEZ, Carmen (Licenciada en Psicología. Orientadores en el IES El Piles. Gijón)  
R. DÍAZ DE LA TORRE, María (Diplomada en Magisterio y Pedagoga Maestra de PT en escuela concertada)  
ROZADA MARTÍNEZ, José María (Licenciado en Filosofía y Letras, Maestro y Profesor Asociado (T.P.) Facultad CC. EE. Jubilado)

## Comunicaron su imposibilidad de asistir a esta sesión:

BALLESTEROS, Carlota (Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas. Opositora)  
FERNÁNDEZ GARCÍA, Nina (Licenciada en Pedagogía. Maestra. Trabaja en Escuela Rural San Tirso de Abres –CRA de Occidente)  
FERNÁNDEZ RIESGO, José Antonio (Licenciado en Pedagogía y Maestro. Trabajó en Escuela Rural y Formación Permanente. Jubilado)  
GARCÍA BRAVOS, Raquel Mónica (Pedagoga y Maestra de PT en colegio público)  
MORI DE ARRIBA, Marta (Licenciada y Doctora en Filología. profesora de secundaria y Profesora Asociada Universidad)  
MURCIA ASENJO, Ana (Pedagoga Orientadora en EO)  
SIERRA ÁLVAREZ, Jorge (Doctor en Filología. Profesor IES Alfonso II)  
SUÁREZ FERNÁNDEZ, Raquel (Licenciada en Pedagogía. Gestora de Formación y opositora)  
VERDEJA MUÑIZ, María (Profesora Asociada en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación)  
FRANCOS MALDNADO, Conchita (Dra. Didáctica Lengua. Prof. en IES Alfonso II. Prof. Asociada (TP) Universidad. Dep. Educación)  
MENÉNDEZ VIEJO, Lucía (Profesora de Geografía e Historia ESO colegio San Vicente de Paúl. Gijón)  
PORTILLA, Alicia (Pedagoga. Orientadora en Secundaria)  
VILLANUEVA, Gretel (Licenciada en Pedagogía. Amplia trayectoria profesional vinculada al ámbito social en España y México)

## Orden del día

El propuesto era:

- 1.- Encargos: moderación, fotos, notas...
- 2.- Aceptación/modificación del Orden del día
- 3.- Turno de exposición para personas que han enviado materiales (1 hora):
- 4.- Esperanza FERNÁNDEZ: Texto: Aclaraciones al acta del pasado 26 de septiembre
- 5.- Carlos ARAMENDI: Escrito enviado el 12 de octubre
- 6.- Carmen ÁLVAREZ: Escrito enviado en octubre
- 7.- José María ROZADA: Textos (1)  
“ : Textos (y 2)  
“ : Relato autobiográfico: El Remedio
- 8.- Jonás MUÑIZ: Relato sobre orientación académica y laboral  
“ : Artículo de M<sup>a</sup> Fe Fernández
- 9.- Jorge SIERRA: Relato autobiográfico
- 10.- Raquel MÓNICA: Relato autobiográfico: Entrevista
- 11.- Ronda de palabras sobre estas aportaciones
- 12.- Coloquio/debate general
- 13.- Presentación del tema 2 hasta sesión del 30 de enero

El orden del día desarrollado fue el siguiente:

Al inicio de la sesión se acordó modificar el orden del día propuesto para dar la palabra en primer lugar a las personas asistentes que habían enviado algún documento. Las intervenciones se alargaron, quedando sin debatir las aportaciones escritas de quienes no habían podido asistir. Se pasarán estas a la sesión del 30 de enero de 2020, toda vez que el tema del enfoque autobiográfico guarda estrecha relación con este primero.

Tras cada intervención surgió el coloquio-debate correspondiente.

- 1.- Esperanza FERNÁNDEZ: Texto: Aclaraciones al acta del pasado 26 de septiembre

- 2.- José María ROZADA: Textos (1)  
 “ : Textos (y 2)  
 “ : Relato autobiográfico: El Remedio
- 3.- Jonás MUÑIZ: Relato sobre orientación académica y laboral  
 “ : Artículo de M<sup>a</sup> Fe Fernández
- 4.- Carmen Ovies: A propósito de la Orientación Educativa. ¿Pakistánaquí?
- 5.- María González Colodrón: Ensayo autobiográfico sobre educación
- 6.- Presentación del tema 2 hasta sesión del 30 de enero

## 1.- Esperanza FERNÁNDEZ: Texto: Aclaraciones al acta del pasado 26 de septiembre



Esperanza presentó el texto que nos había enviado por escrito. Su texto y su intervención dieron paso a varios comentarios y debates.

Uno de ellos giró en torno al pluralismo en el seno del seminario y si eso podría interpretarse como una apuesta por una neutralidad imposible, que, por otra parte, conduciría al relativismo, o si puede mantenerse una idea de pluralidad que no signifique neutralidad, sino justamente lo contrario, dado que solamente puede haber pluralismo cuando las opciones que concurren son diversas.

Otra línea de debate se mantuvo en torno a la idea de “sujetos sujetados”. Extendiéndose las consideraciones hacia lo que son campos ideológicos más allá del pensamiento, incluyendo las prácticas en las que estamos inmersos.

También se produjo en esa primera tanda de intervenciones una vuelta al recurrente asunto de las relaciones entre teoría y práctica, a partir de la idea de que no pueden del todo separarse. Si bien para el campo que nos ocupa en un seminario que gira en torno a la formación del profesorado y a un primer tema orientado a pensar sobre la profesión, sí se puede hablar de un “territorio” del profesorado situado entre la teoría-academia-universidad-comunidad científica... y la práctica-quehaceres cotidianos-escuela-autodidactismo..., aunque reconociendo que no se trata de un espacio con entidad propia en un sentido epistemológico, sociológico e institucional, sino conceptual y vivencialmente muy personalizado y, por tanto, biográfico.

## 2.- José María ROZADA: Textos 1 y 2. Relato autobiográfico “El Remedio”



No se extendió en la presentación de los textos sobre la profesión y la profesionalidad docente, al considerar que lo dicho en sus intervenciones en el punto anterior ya recogían los planteamientos que había hecho al enviar sus textos al Seminario, con los que, muy resumidamente, propone despreocuparse de las caracterizaciones procedentes de la sociología acerca de si estamos ante una profesión o una semiprofesión, para asumir que los rasgos de ambigüedad, indefinición, ambivalencia, etc., tan reiterados para referirse a las dimensiones teórica y práctica de la profesión, señalan un campo profesional en el que la formación ha de ser permanente

para quien esté interesado en apropiarse conceptual y prácticamente de términos de su propio trabajo. Una tarea que, no teniendo reconocimiento epistemológico, sociológico e institucional específico, ha de asumirse a la manera del autodidacta y, por tanto, autobiográficamente.

Los comentarios fueron en la línea del interés que tiene romper el aislamiento y practicar, por ejemplo, la observación entre colegas, tal como Olga vio hacer en sus visitas a centros escolares de otros países europeos. También la importancia de escribir para uno mismo y para publicar, de manera que eso obligue al docente a ocuparse de su profesión más allá de los comentarios en las salas de profesores de los centros.

3.- Jonás MUÑIZ: Relato sobre la orientación académica y laboral y artículo de M<sup>a</sup> Fe Fernández.



Resumiendo la documentación enviada para preparar la sesión, reiteró el muy distinto desarrollo que tiene la orientación en los ámbitos escolar y laboral, señalando lo mucho que le sirvió para adentrarse en este último el estudio de la normativa que lo regula.

El coloquio posterior giró en torno al lugar de los profesionales de la orientación en los centros, si tienen una visión en cierto modo privilegiada, dado que les permite tomar cierta distancia y percibir mejor la problemática de la institución, o si se da una opacidad que no les permite apenas entrar en ella. Incluso si no ocurre que se desconoce su verdadero papel, impidiendo que se ocupen de tareas que le son propias, a la vez que se pretende atribuirles tareas que no les corresponden. María insistía en la inaceptable asignación como “suyos”, es decir, de los orientadores y no de los profesores, de los alumnos con dificultades.

4.- Carmen OVIES: A propósito de la Orientación Educativa. ¿Pakistanaquí?



Reiteró las líneas generales del texto que nos había enviado señalando la obsolescencia de la escuela del XIX en pleno siglo XXI, manifestando que el sistema se mantiene por intereses espurios, tales como el de mantener a un elevado contingente de funcionarios, siendo que los jóvenes están hoy en otros espacios donde el lazo social se ha roto, asunto del que debería ocuparse la escuela desarrollando entornos que contribuyan a establecerlo.

La aportación de Carmen suscitó el debate acerca de si la escuela debe ser radicalmente cuestionada o se debe ponderar dicha crítica con lo que, a pesar de todo, aporta todavía hoy la escuela “a quienes más la necesitan”. Aceptando como denominador común las muchas críticas

que cabe hacer a la institución que tenemos, se produjeron diversas intervenciones que en las que se alternaba el énfasis que se ponía en la necesidad de superarla o de mantener lo que todavía cabe defender en la escuela actual. Borja, por ejemplo, mencionó la reseña que Salustiano Martín hizo del libro de Raimundo Cuesta *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo*

(<https://colectivogramsci.wordpress.com/2013/03/10/las-contradicciones-de-la-ideologia-educativa-foucaultiana/>) La obra completa puede leerse en: <http://www.nebraskaria.es/wp-content/uploads/2016/12/Felices-y-escolarizados.pdf> En la Web pueden leerse otras muchas reseñas, por ejemplo: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-665.htm>).

La cuestión se destacó como importante para el Seminario, pero no tanto porque este apunte a una toma de posición unánimemente compartida, ni tampoco a hacer de ella un tema central en el enfoque del mismo, sino señalándolo como uno de los asuntos importantes que ha de tener presente todo docente en sus estrategias de formación, ya que siempre estará situado entre las funciones contradictorias que la escuela cumple, lo que le obliga a profundizar en ellas para ubicarse adecuadamente en el campo de posibilidades y límites de su profesión.



5.- María Fernández COLODRÓN: Ensayo autobiográfico sobre educación.



María presentó su breve texto sobre su manera de entender la docencia como un estilo de vida, que no se había distribuido por llegar el mismo día de celebración del Seminario (ya está colgado en Slack). No generó discusión por estar ya muy pasados de la hora.

6.- Se presentó brevísimamente el tema siguiente, referido al enfoque autobiográfico, señalándose que muy pronto comenzará el envío de los primeros materiales para lo que será el próximo encuentro el jueves 30 de enero, esperando que no concurren tantas circunstancias adversas como las que en esta ocasión lastraron la asistencia.

